|  |
| --- |
| **Организация профориентационной работы с обучающимися на школьном, муниципальном и региональном уровнях**  http://www.niro.nnov.ru/_data/objects/0004/1496/view_file.jpgСреди приоритетов современной образовательной политики особое место занимает задача развития профориентационной работы. Для успешного решения этой задачи необходима разработка организационных моделей и механизмов сопровождения профессионального самоопределения школьников. Сотрудники [кафедры теории и методики обучения технологии и экономике](http://www.niro.nnov.ru/?id=1379) ГБОУ ДПО НИРО разработали и апробировали «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», которое стало основой инновационной деятельности на экспериментальной площадке, открытой под руководством центра профессионального образования ФГАУ ФИРО в Нижегородском регионе. Результаты этой работы получили высокую оценку. На III Всероссийском совещании «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» было отмечено: «Нижегородская модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе системообразующего представления на школьном, муниципальном и региональном уровнях, разработанная в ходе эксперимента, заслуживает внимания и дальнейшего развития». Основная целевая установка инновационного проекта - создание системы обеспечения гарантированного минимума профориентационных образовательных услуг, способствующих устойчивой мотивации обучающихся к обоснованному профессиональному самоопределению и предпринимательству. 7-8 ноября 2018 года ГБОУ ДПО НИРО проводит [Всероссийскую научно-практическую конференцию "Проблемы и перспективы организации практико-ориентрованных форматов профориентационной работы в образовательных организациях различного типа"](http://www.niro.nnov.ru/?id=39666)        [**Уважаемые коллеги! Приглашаем Вас принять участие в интерактивном опросе по проблеме совершенствования профориентационной работы в общеобразовательных организациях**](http://www.niro.nnov.ru/www.niro.nnov.ru/?id=41497)    Отсутствие системной работы по сопровождению профессионального самоопределения  школьников  привело к невозможности подавляющим большинством из них получения качественных профориентационных услуг. На наш взгляд, эффективность  профориентационной работы во многом будет определяться системообразующим представлением данной работы в общеобразовательном учреждении, в муниципальном и региональном разрезе.  Системообразующее представление  профориентационной работы в Нижегородской области на региональном  уровне (Рис.1) предполагает скоординированные действия организаций - субъектов, ответственных за воспитание, образование, профессиональное обучение и трудоустройство молодёжи.  В число субъектов  системы профориентации регионального уровня входят:  - органы власти - отраслевые  профильные министерства и департаменты  (образования, труда и соц. защиты населения, культуры и спорта, здравоохранения, семейной и молодежной политики  и пр.);  - учреждения соответствующей отраслевой принадлежности и подведомственные организации регионального уровня (ГБОУ ДПО НИРО,  специализированные УДО, учреждения СПО и ВПО и др.);  - объединения работодателей, предприятия и организации различных форм собственности;  - управление государственной службы занятости населения;  - средства массовой информации;  -общественные организации и   иные социальные институты, заинтересованные в решении проблем, связанных с профессиональным самоопределением молодёжи.  C:\Users\1\Desktop\6.PNG  Рисунок.1 Системообразующее представление  профориентационной работы в    Нижегородской области   на региональном  уровне  Для достижения желаемых результатов субъекты  системы профориентации тесно взаимодействуют  друг с другом и в пределах своих полномочий исполняют определённые функции в области профессиональной ориентации молодёжи.  С целью оптимизации межведомственного взаимодействия по вопросам организационно-педагогического сопровождения профориентационной работы с  молодёжью    необходимо подчеркнуть важность координации этой деятельности на областном уровне, что актуализирует наличие  координационного советапо развитию профессиональной ориентации обучающейся молодёжи, получающей образование в учреждениях различного типа.  В число субъектов  системы профориентации муниципального уровня  (Рис.2)  входят:  - подведомственные структуры отраслевых  профильных министерств  и департаментов  (образования,  труда и соц. защиты населения, культуры и спорта, здравоохранения, семейной и молодежной политики  и пр.);  - учреждения соответствующей отраслевой принадлежности и подведомственные организации муниципального уровня (УДО, МУКи    и др.);  -   предприятия и организации района различных форм собственности;  - муниципальные управления государственной службы занятости населения Нижегородской области;  - районные средства массовой информации;  -общественные организации и   иные социальные институты, заинтересованные в решении проблем, связанных с профессиональным самоопределением молодёжи.  C:\Users\1\Desktop\5.PNG    Рисунок 2.  Системообразующее представление  профориентационной работы в Нижегородской области   на муниципальном уровне    В плане общеобразовательного учреждения (Рис.3) система предполагает единство подходов, отраженных в образовательной программе, локальных актах, взаимодействии учителей предметников, школьных психологов и педагогов дополнительного образования, а также серии мероприятий информационного и прикладного характера. В этом смысле,   важно  обозначить право  администрации школ в условиях введения ФГОС, самостоятельно разрабатывать образовательные программы и учебные планы, с опорой на  поиск ресурсов для самостоятельного формирования учащимися собственного образовательно-профессионального маршрута, а также  на обучение способам использования этих ресурсов.  С этой целью при ОУ   необходимо  созданиекабинета по профориентации и школьного Совета  по развитию профессиональной ориентации**,**  структуры, в состав которой входят представители от всех участников учебного процесса (учителя, воспитатели, обучающиеся, родители, представители общественности и др.)  Руководство этой структурой осуществляет специалист - ответственный  за профориентационную работу в ОУ (в ранге завуча), должность, которого должна быть нормативно закреплена в штатном расписании.Основными его функциями являются  разработка направлений   работы кабинета,  разработка  Программы профориентационной деятельности в рамках программы развитияОУ, контроль за выполнением этих мероприятий,    проведение родительских университетов и др.  Учителя-предметникиосуществляют профинформирование обучающихся в пределах своих компетенций в  урочной и внеурочной деятельности, а школьный психолог и  социальный педагог осуществляют  психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в  ОУ, проводят диагностику профессиональных интересов и склонностей;  проведение профориентационных тренингов;   помощь в процессе сбора портфолио и др.  C:\Users\1\Desktop\2.PNG   Рисунок 3.  Системообразующее представление  профориентационной работы в Нижегородской области   на школьном   уровне  В качестве одного из резервов развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения нужно обозначить незадействованный потенциал традиционных элементов системы образования, который может быть более полно раскрыт и реализован за счет:   * совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий; * профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, которые, так или иначе, оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.   В этом смысле необходимость педагогической поддержки процесса самоопределения личности, ее отношения к профессиям, видам профессиональной деятельности определяет важность в системе общего образования школьников   всех предметов базисного учебного плана в целом, в особенности  предметных областей «Технология»  и «Экономика» .    Эти предметные области в большей степени могут выступать в качестве эффективных средств   социализации молодежи. На основе практико-ориентированных, метапредметных подходов они способствуют  выработке предпринимательской активности,  умений зарабатывать на жизнь и осознанию подростком отношения к себе и своей деятельности.    Организационно-методические возможности предметных областей «Технология» и «Экономика» позволяют организовать предпрофильное и профильное обучение школьников,   ввести в повседневную школьную практику систему различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на использовании профессиональных проб,  метапредметного проектирования, исследовательской, общественно-полезной учебно-производственной   деятельности  на качественно новом уровне.  C:\Users\1\Desktop\Снимок.PNG  Рисунок 4. Организационная модель профориентационной работы со школьниками на основе непрерывного технолого-экономического образования    Эффективность работы общеобразовательных учреждений, в данном направлении, предполагает  при разработке   программ развития  и учебных планов готовность  принять идею непрерывности технолого-экономического образования на всех ступенях образования (Рис.4) , что будет, способствовать созданию условий  для трудового воспитания и  активизации профессионального самоопределения    обучающихся в различных сферах деятельности человека, включая направления, связанные с изучением высокотехнологичных производств.  Этому будет способствовать и предложенная для школ учебная практико-ориентированная программа «Проектирование траекторий профессионального самоопределения» для 8-9 классов,    не противоречащая  требованиям ФГОС и других нормативных и стратегических документов, разработанная кафедрой теории и методики обучения технологии и экономики ГБОУ ДПО НИРО в ходе реализации проекта «Содержательно-технологическое сопровождение практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности в образовательных организациях».  Основной целью курса является,   формирование способностей выпускников ОУ к успешному участию в решении своих профессиональных и жизненных задач в типичных и нестандартных ситуациях в условиях рыночной экономики.  При большом количестве профориентационных программ  отличительной  идеей нашей программы является оптимизация профориентационной работы в школе на основе комбинации возможностей экономического, технологического и гражданского образования, а также усиление практикоориентированной составляющей и организационных особенностей её реализации.  Практикоориентированные составляющие курса основаны на:  - Использовании  технологий проектной деятельности, обеспечивающих практико-ориентированный подход к обучению и способствующих профессиональному  самоопределению;  - Формировании опыта профессиональной деятельности учащимися посредством прохождения профессиональных проб по различным профессиональным направлениям на базе промышленных и с/х предприятий и организаций различных форм собственности, учреждений   ГБПОУ;  - Организации продуктивной деятельности в рамках создания школьных кампаний, в которых происходит воспитание предпринимательской и деловой активности старшеклассников, в том числе и на базе учебных мастерских.  Отличительными организационными особенностями являются реализация инвариантного и вариативного блоков, при общей трудоемкости курса не менее 68 часов (без учета самостоятельной работы)  Инвариантный блок  задаёт  тематические и сюжетные линии курса с учётом межпредметных и внутри предметных связей и реализуется преимущественно в ходе урочной деятельности (I полугодие).   Вариативный блок - предполагает организацию профессиональных проб, диагностирование своих способностей с целью формирования знаний о себе и оценки своего профессионального потенциала, а также организацию продуктивной   деятельности учащихся, участие в конкурсах на основе сетевых форм, с использованием ресурсов ГБПОУ и реального сектора экономики, реализуется в ходе внеурочной деятельности (II полугодие).  Итоговый контроль организуется в форме урока-конференции, на котором обучающиеся защищают профориентационный проект.  По окончании изучения курса у выпускника школы должно быть сформировано портфолио профессиональных достижений, в котором должны быть зафиксированы результаты всех  тестов и диагностические материалы; результаты участия в деловых играх и тренингах, результаты прохождения профессиональных проб, творческий проект, отчет о деятельности в школьной компании, компьютерная презентация и т.д.    Практическая реализация описанной системы позволит получить  социальные эффекты, обеспечивающие   в условиях введения ФГОС системы  предоставления     гарантированного минимума   профориентационных образовательных услуг, способствующих устойчивой мотивации школьников к обоснованному профессиональному самоопределению и предпринимательству, а также позволит    определить  роль и   место предметных областей «Технология» и «Экономика» в системе общего образования, как эффективных средств  социализации молодежи.  Тужилкин А.Ю. , зав. кафедрой  теории и методики обучения технологии и экономике                                     ГБОУ ДПО НИРО |
|  |